

Extrait de notre

# Concept d'Action Général (CAG)



***Nous avons élaboré  
le «Concept d'Action Général»  
pour la «Maison Relais Wëntger»  
en nous référant au cadre  
de référence national  
sur l'éducation non formelle.***

## **Notre mission pédagogique**

Notre institution est un lieu pédagogique où chaque enfant peut se développer librement et à son rythme.

L'attitude bienveillante et respectueuse du personnel pédagogique favorise des relations stables au sein de l'institution.

Le personnel est à la disposition des enfants afin de les soutenir et de les accompagner dans leurs processus d'apprentissage.

## **Le cadre de référence national**

Nous travaillons selon les principes directeurs du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Ces principes déterminent notre image de l'enfant. La nouvelle loi sur la jeunesse de 2016 introduit le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes.

« Le cadre de référence constitue la base pour l'élaboration des concepts pédagogiques dans les différentes structures d'éducation et d'accueil et dans le travail avec les jeunes. Avec la description des objectifs généraux et des principes pédagogiques, les méthodes et les voies du travail pédagogique non formel sont fixées dans ces structures et donnent des impulsions éducatives pour la pratique pédagogique de tous les jours. »

(MEN, 2018, p.12)

« Par éducation non formelle s'entend toute forme d'éducation organisée, suivie sur une base volontaire et revêtant un caractère d'offre. »

(MEN, 2018, S. 19)



## Notre image de l'enfant

Nous considérons l'enfant comme un être compétent et social, qui dès sa naissance développe la capacité à explorer son environnement. L'enfant recherche des défis et expérimente dans son quotidien, ce qui lui permet d'acquérir un grand nombre de savoirs et savoir-faire par lui-même.

Afin que l'enfant puisse se développer librement et s'adonner à l'exploration de son environnement, il doit se sentir accepté et en sécurité. Nos équipes pédagogiques sont présentes afin de détecter et de réagir de façon adéquate aux besoins des enfants. Elles aident les enfants à reconnaître, petit à petit, leurs besoins, à les exprimer et à y répondre de manière autonome et adaptée.

## Le rôle du personnel pédagogique

Le personnel pédagogique établit avec l'enfant une relation de confiance, lui offrant ainsi un cadre sécurisant dans lequel il peut se développer librement et explorer son environnement.

Les interactions en groupe ou lors de contacts individuels, durant les situations quotidiennes ou lors d'activités, intensifient les relations entre le personnel et les enfants. Les activités sont établies suivant les intérêts émis par les enfants.

L'attitude empathique, bienveillante et respectueuse du personnel envers les enfants leur donne la possibilité d'acquérir les compétences sociales nécessaires pour la vie en communauté.

Le personnel pédagogique accompagne les enfants dans leur processus d'apprentissage en faisant preuve d'ouverture, de tolérance et de respect. Les enfants ont la possibilité de développer leurs propres idées et d'expérimenter à leur guise.

De plus, le personnel pédagogique entretient une relation de confiance avec les parents et les autres personnes extérieures en rapport avec l'enfant (l'école, Inclusio, Resonord, etc.). Une bonne collaboration entre les différents acteurs présents autour de l'enfant favorise une vision globale de celui-ci et permet de mieux répondre à ses besoins.

## Les champs d'actions de l'éducation non formelle

Les champs d'actions de l'éducation non formelle correspondent aux différents domaines au sein desquels le personnel pédagogique accompagne les enfants et durant lesquels des apprentissages surviennent.

### *Emotions et relations sociales*

Sentiments      Compétence dans la gestion des conflits  
Tolérance      Respect « Qui sont mes amis ? »  
« Qui suis-je ? »      Personne de référence  
Sexualité

### *Valeurs, participation et démocratie*

Découvrir      Prendre des responsabilités  
Participer à la prise de décisions      Droits de l'enfant

### *Langue, communication et médias*

Interaction      Livres      Langage du corps  
Journal des enfants      Dialogue  
Mots      Magazines      Gestes  
Mimiques      Ordinateur  
Multilinguisme

Afin d'offrir aux enfants diverses expériences et opportunités d'apprentissage nécessaires à leur développement global, des activités sont proposées dans divers domaines.

## ***Créativité, art et esthétique***

Peindre (S'auto-) représenter et s'exprimer  
Jouer la comédie Former Construire  
Bricoler Façonner Pétrir

## ***Mouvement, conscience corporelle et santé***

Airtramp Football Nager Courir Danser  
Escalader Se promener Alimentation Se balancer  
Pratiquer la pleine conscience Être en équilibre

## ***Sciences et techniques***

Curiosité Construire Recyclage Nature Faire des liens  
Jardinage Expériences Connaître les 4 éléments

## ***Transition***

Échange Acclimatisation Relation  
Confiance Collaboration



## Les caractéristiques de l'éducation non-formelle



Les caractéristiques de l'éducation non formelle sont les valeurs qui imprègnent notre quotidien. Le cadre de référence national repose sur neuf caractéristiques de l'éducation non - formelle.

### Base volontaire

Les enfants ont la possibilité de décider s'ils désirent profiter de l'offre proposée.

### Ouverture

Nous sommes ouverts et adaptons notre quotidien aux besoins des enfants. Nous communiquons de manière ouverte avec les parents et tous autres collaborateurs externes.

### Participation

Les enfants participent aux prises de décisions dans leur quotidien.

### Orientation vers la personne

Nos méthodes et objectifs sont adaptés aux besoins et aux intérêts des enfants.

### Apprentissage par l'exploration

Les enfants ont la possibilité d'explorer leur environnement.

### Orientation vers le processus

Les enfants apprennent de façon individuelle et autonome sans aucune contrainte de temps ou d'obligation de réussite.

### Apprentissage en partenariat

Les enfants apprennent ensemble mais aussi les uns des autres.

### Relation et dialogue

Nos collaborateurs sont des personnes de référence pour les enfants. Ils transmettent aux enfants une communication bienveillante et respectueuse.

### Autonomie et efficacité personnelle

Nous permettons aux enfants de développer des compétences de gestion de problèmes et de développer leur indépendance.

---

## Encourager l'autonomie et la participation

Au sein de notre maison relais, chaque enfant a la possibilité de découvrir, d'explorer et de comprendre le monde de manière active et individuelle. Nous jugeons l'enfant capable d'évaluer son environnement de manière autonome.

Dans la mesure du possible, chaque enfant décide quand et avec qui il veut se lancer dans quel champ d'action.

Parallèlement, nous encourageons l'enfant à développer son autonomie en lui permettant de réaliser lui-même des tâches adaptées à son âge. Le personnel pédagogique lui accorde les libertés nécessaires et suffisantes à cet effet. Ces libertés sont ajustées individuellement selon l'appréciation professionnelle du personnel.

Nous attachons beaucoup d'importance au fait que les enfants puissent participer et contribuer à l'organisation de la vie quotidienne. Leurs propositions sont prises au sérieux et sont documentées. Cette responsabilisation les met en interaction avec leur environnement.



---

*La participation est la confiance accordée à l'enfant, qui lui permet de prendre des décisions et de s'impliquer dans un cadre adapté à son environnement. Nous adoptons une attitude d'accompagnement et de soutien.*

*(Ligne de conduite Kiemelkiddies Wëntger)*



## Soutenir le développement personnel et social



Nous accompagnons l'enfant dans le processus de découverte de ses préférences, de ses points forts et faibles et nous le soutenons dans le développement de son estime de soi et de sa confiance en soi. De même, l'acquisition de compétences sociales et individuelles est favorisée par le biais de diverses offres pédagogiques dans les différents champs d'action.

Afin de mettre en place et de développer ces aptitudes et ces compétences, les enfants ont besoin d'une relation stable avec le personnel pédagogique, ce qui nécessite une attitude respectueuse, tolérante et honnête du personnel à leur égard. Les règles existantes, les rituels et les limites définies par le personnel pédagogique offrent à l'enfant la sécurité de développer et de tester librement sa personnalité.

Chaque enfant a la possibilité de se développer de manière autonome et sans être sous pression. Ses compétences individuelles, ses points forts et ses besoins sont détectés et respectés.

Nous essayons de respecter au maximum les différences individuelles (le niveau de développement, la forme du jour, le tempérament, les préférences, le rythme quotidien) de chaque enfant.

En outre, une attitude bienveillante, impartiale et respectueuse par rapport aux différences culturelles, religieuses ou sociales nous tient à coeur.



## Promouvoir les compétences linguistiques et le plurilinguisme

Notre institution répond aux exigences élaborées par le ministère concernant l'éducation plurilingue. Nous sommes une structure multiculturelle puisque nous intégrons des enfants de différents milieux et parlant différentes langues.

Notre objectif est de promouvoir la langue luxembourgeoise qui est principalement véhiculée au sein de notre institution, tout en valorisant les différentes langues parlées par les enfants.

Le luxembourgeois sert de langue commune aux enfants afin de communiquer entre eux. Mise à part la langue luxembourgeoise, d'autres langues telles le français, l'allemand et le portugais sont utilisées dans la mesure du

possible au sein de l'institution aussi bien par les enfants que par le personnel pédagogique. L'objectif de l'éducation plurilingue est de permettre aux enfants d'acquérir de façon ludique les intonations des différentes langues afin de favoriser leur apprentissage.

Elle permet également la valorisation des différentes langues maternelles et renforce le sentiment d'appartenance des enfants parlant une langue étrangère.



## L'inclusion

Nous valorisons les singularités des enfants et souhaitons permettre à chacun d'être inclus dans nos groupes, quels que soient ses besoins individuels, ses forces et ses faiblesses.

Ainsi tous les enfants sont les bienvenus dans notre établissement, indépendamment de leur origine culturelle, religieuse ou socio-économique, leur âge ou leur sexe, leur niveau de développement physique, cognitif ou psychologique et leurs intérêts personnels.

Les trois principes d'inclusion les plus importants, à savoir l'accès, la participation et le soutien sont soumis à une réflexion et à un développement constant au sein de nos équipes pédagogiques.

*Un enfant est tel qu'une fleur, chacun a des besoins différents. Certaines fleurs ont besoin de terre fertile, d'autres de terre maigre. Certaines nécessitent beaucoup de lumière, d'autres ne la supportent pas. Certaines ont besoin de beaucoup d'eau, d'autres n'en veulent que peu.*

*Certaines fleurs fleurissent rapidement d'autres ont besoin de plus de temps. Il est nécessaire de les différencier afin de leur donner ce dont elles ont besoin et de les traiter en fonction de leur nature.*

*(Emil Trommel)*

---

## Notre quotidien chez les Kiemelkiddies

Notre quotidien est structuré autour des repas, des temps de repos, du temps libre et de diverses offres spontanées. Les différents moments de la journée sont conçus de manière flexible en fonction des besoins et des intérêts des enfants.

### Les repas

Des repas complets, frais, sains, régionaux et de saison sont préparés chaque jour dans notre cuisine. Les enfants peuvent quotidiennement choisir entre différents types de crudités. Les collations se composent généralement de fruits, de crudités ou de tartines. L'après-midi les enfants ont droit de temps en temps à des gâteaux faits maison ou à un dessert élaboré par notre cuisine.

Notre cuisine respecte les allergies et intolérances alimentaires des enfants.





## Les offres pédagogiques

Nous permettons aux enfants de notre structure de se rencontrer. Selon l'âge, le niveau de développement, l'organisation du quotidien et des offres pédagogiques, nos groupes sont partiellement ou totalement ouverts.

L'une des tâches principales du personnel pédagogique de notre établissement est d'observer les intérêts et les besoins des enfants, afin d'apporter des ajustements appropriés à la routine quotidienne, d'aménager l'espace et de proposer des activités ludiques qui permettent aux enfants de faire des expériences importantes et de développer leurs compétences tout en jouant.

## Notre conception des pièces

Le personnel pédagogique aménage l'espace en tenant compte des intérêts et du niveau de compétence des enfants.

Les différentes thématiques de jeux (le jeu de rôle, la construction, la détente, l'expression artistique, la motricité...) se retrouvent dans nos locaux. Le matériel est présenté sur des étagères ouvertes afin de permettre aux enfants d'y accéder librement. Les enfants peuvent, de ce fait, décider avec quoi ils veulent jouer. Notre objectif est de fournir aux enfants un environnement attractif dans lequel les interdits sont minimisés.

# Spécialement pour les grands Kiemelkiddies

## Les devoirs

La réalisation des devoirs est encadrée quotidiennement par l'équipe pédagogique à des heures fixes.

Les enfants ont le choix de réaliser leurs devoirs quand ils le souhaitent durant un laps de temps défini.

Nous essayons de donner aux enfants la plus grande liberté et autonomie possible, afin de les encourager à prendre leurs responsabilités par rapport à leur scolarité.

Pendant l'heure des devoirs, les salles prévues à cet effet sont à la disposition des enfants afin qu'ils puissent faire leurs devoirs dans une atmosphère calme. Le personnel pédagogique motive et soutient l'enfant.



## *Spécialement pour les petits Kiemelkiddies*

## *Spécialement pour les Bëschkiddies*

### **Le sommeil**

Nos espaces sont aménagés afin de permettre aux enfants de s'allonger pour se reposer. Dans le groupe des 2 à 4 ans, nous offrons une période de sieste fixe durant la journée. Cette offre est volontaire. Les enfants qui ne sont pas fatigués peuvent s'occuper librement. Ces phases de récupération étant essentielles au bon développement des jeunes enfants, nous ne réveillons pas les enfants durant leur phase de sommeil.

### **La pédagogie de la nature**

Au-delà du cadre pédagogique national, la pédagogie par la nature joue un rôle central pour les Bëschkiddies. Les enfants passent la majorité de leur temps libre à l'extérieur. La curiosité des enfants est éveillée grâce à l'exploration autonome de leur milieu naturel et par des offres pédagogiques ciblées. Un contact régulier avec les animaux et les plantes environnantes favorise l'éco-responsabilité des enfants.

